

Opetussuunnitelman muutokset paikallisesti päätettäviin asioihin 1.8.2026 alkaen

Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Perusteen teksti OPH:n määräyksen mukaisesti.

Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

7.9 Paikallisesti päätettävät asiat

Täydennetty osaa paikallisesti päätettävistä asioista.

Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen yhteensovittamisen käytännöt

Esiopetuksesta perusopetukseen siirtyessä kevätlukukauden alussa pidetään ensitietopalaveri, jossa käydään yleiskatsaus koulutulokkaista: millaisia ryhmäkohtaisia tukimuotoja on ollut käytössä ja millaisia mahdollisia lapsikohtaisia tukitoimia ryhmässä on. Kaikkien esiopetuksesta perusopetukseen siirtyvien oppilaiden kohdalla toteutetaan tiedonsiirtopalaveri huhti-toukokuussa. Tiedonsiirtopalaverin ajankohta sovitaan ensitietopalaverissa.

Esiopetuksesta perusopetukseen siirretään opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön pedagoginen tieto. Siirrettävä tieto sisältää lapsen kehityksen ja oppimisen keskeiset tarpeet, vahvuudet, esiopetuksessa toteutetut tukitoimet sekä arvion tuen vaikuttavuudesta ja toimivista käytänteistä. Lisäksi huomioidaan opetuksen järjestämiseen ja oppimisympäristön turvallisuuteen vaikuttavat keskeiset tiedot.

Välttämättömät tiedot siirretään ilman erillistä huoltajan suostumusta. Opiskeluhuollollisten ja hyvinvointiin liittyvien tietojen siirtäminen perustuu huoltajan suostumukseen. Huoltajalle annetaan tieto siirtyvästä tiedosta esiopetuksessa ja tarjotaan mahdollisuus osallistua tiedonsiirtoa koskevaan keskusteluun.

Tiedonsiirto toteutetaan suunnitelmallisena yhteistyönä esiopetuksen ja perusopetuksen henkilöstön kesken. Tiedonsiirtopalaveri on keskeinen osa siirtymävaihetta. Palaverissa käsitellään lapsen oppimisen tilanne, tuen tarpeet, toteutetut tukitoimet ja niiden vaikuttavuus sekä suositukset opetuksen järjestämiseksi perusopetuksessa. Tiedonsiirrossa hyödynnetään tiedonsiirtolomaketta, pedagogisia asiakirjoja ja henkilöstön asiantuntijayhteistyötä.

Oppilaskohtaisen tuen tarve arvioidaan siirtymävaiheessa yhteistyössä esiopetuksen kanssa, tarvittaessa moniammatillisesti. Tiedonsiirron toteutumista ja riittävyttä arvioidaan osana nivelvaiheyhteistyön kehittämistä.

Jos lapsella on esiopetuksessa ollut käytössä henkilökohtaisia apuvälineitä, hän on saanut lapsikohtaisia tulkitsemis- tai avustajapalveluita tai erityisopettajan opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti pienryhmässä, tämä tulee huomioida lapsen siirtyessä perusopetukseen.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarve arvioidaan perusopetukseen siirryttäessä. Tuen tarpeen arviointi toteutetaan yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa arviointi tapahtuu moniammatillisesti ja palaveriin osallistuvat opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat.

Oppilaskohtaisten tukitoimien arvioinnin perusteella tukitoimia tarvitsevalle oppilaalle tehdään oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma ensimmäisellä vuosiluokalla lokakuun loppuun mennessä. Suunnitelma tehdään yhteistyössä oppilaan opettajien, huoltajan ja oppilaan kanssa. Suunnitelma voidaan tehdä myös niissä tilanteissa, joissa yhteistyölle on esimerkiksi huoltajasta johtuva este.

Luokanopettaja/erityisluokanopettaja vastaa siitä, että oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma toimitetaan Matin ja Liisan koulun apulaisrehtorille, joka tekee hallintopäätöksen oppilaskohtaisista tukitoimista, viipymättä suunnitelman valmistuttua.

Yhteistyö esiopetuksen ja alkuopetuksen kesken:

1. Ensitetopalaveri tammi-helmikuussa (mukana eskariopet, veo, koululla alkuopetuksessa toimivat erityisopettajat, koollekutsuja koulun erityisopettaja).
2. Tarvittaessa koulun erityisopettaja tutustuu sovitusti lapsikohtaisia tukitoimia saavan lapsen tuen toteuttamiseen esiopetuksessa.
3. Koulutulokkaiden tutustumispäivä toukokuun alussa (vastuuhenkilö luokanopettaja).
4. Siirtopalaveri eskarin ja tulevien opettajien kesken toukokuussa (koollekutsuja koulu.)
5. Vanhempainilta tulevien ykkösten vanhemmille toukokuussa (vastuuhenkilö luokanopettaja).

Oppilaskohtaisen tuen pienryhmien koko ja muodostaminen

Erityisopettajan antamaa opetusta osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä voidaan toteuttaa myös oppilaan omasta opetusryhmästä erillään. Tällöin pienryhmässä saa olla enintään 10 oppilasta.

Erityisluokanopettajan opetuksessa erityisluokassa saa olla enintään kymmenen oppilasta. Erityisluokan enimmäiskoko voidaan ylittää tilapäisesti. Integraatiotunneilla yhden opettajan opetusryhmässä voi olla enintään viisi sellaista oppilasta, jotka saavat erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa yhden tai useamman oppiaineen opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa oppilaskohtaisena tukitoimena.

Erytysluokanopettajan opetuksessa erityisluokassa saa olla enintään kahdeksan oppilasta, joille on myönnetty oikeus varhennettuun oppivelvollisuuteen. Erytysluokanopettajan opetuksessa erityisluokassa saa olla enintään kuusi toiminta-alueittain opiskelevaa oppilasta. Opetusryhmän koko määräytyy sen mukaan, minkälaista tukea saavia oppilaita ryhmässä on eniten. Integraatiotunneilla varhennetun oppivelvollisuuden oppilaiden tai toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden opetusryhmän koko on maksimissaan 20 oppilasta.

Luku 10 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

10.5. Paikallisesti päätettävät asiat

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon paikalliset, kieliin ja kulttuuritaustoihin liittyvät erityiskysymykset ja kuvataan, miten opetus järjestetään. Opetussuunnitelman laadinnassa tehdään yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien sekä mahdollisesti erilaisten kieli- ja kulttuuriyhteisöjen kanssa.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- miten oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja kulttuurinen tausta otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja koulutyössä ja miten opetus käytännössä järjestetään
- minkälaisin toimenpitein oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettien kehittymistä tuetaan
- miten maahanmuuttotaustaisten oppilaiden siirtyminen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opiskelusta suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään tapahtuu
- järjestetäänkö oman äidinkielen opetusta sekä miten tiedotetaan huoltajia sen merkityksestä ja saatavuudesta
- käytetäänkö maahanmuuttotaustaisen oppilaan oppimisen tukena suunnitelmaa opintoja varten.

Paikallinen tarkennus

Opetuksen tavoitteiden määrittelyssä, sisältöjen valinnassa ja opetusjärjestelyissä otetaan huomioon, että oppilaat ovat iältään, opiskeluvalmiuksiltaan ja taustaltaan erilaisia. Tavoitteiden määrittelyn lähtökohtana ovat oppilaan suomen kielen taito sekä aikaisempi koulunkäyntihistoria. Opetusryhmät muodostetaan oppilaiden ikäkauden ja edellytysten

mukaisesti. Oppilaita integroidaan perusopetuksen opetusryhmiin oppimissuunnitelman mukaisesti ja opetusta eriytetään oppilaiden ikä- ja kehitysvaiheiden mukaisesti.

Opetuksen tavoitteena on tukea myös oman äidinkielen hallintaa ja oman kulttuurin tuntemusta oman kulttuuri-identiteetin kehittymiseksi. Oppilaan integroitumista kaksikieliseksi ja monikulttuuriseksi ihmiseksi tuetaan.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärästä siirtyminen suomen kieli ja kirjallisuus - oppimäärään on oppilaalle mahdollista, jos hänen suomen kielen taito on kaikilla kielen osa-alueilla suomea äidinkielenään käyttävän tasolla. Oppimäärää pohdittaessa tehdään yhteistyötä oppilasta opettavien opettajien ja huoltajien kesken, opettajien suositellessa oppilaalle parhaiten sopivaa oppimäärää. Huoltaja hakee oppimäärän muutosta vapaamuotoisella hakemuksella koulun rehtorilta. Rehtori tekee asiasta hallintopäätöksen.

Oppilaille järjestetään oman äidinkielen opetusta mahdollisuuksien mukaan. Jos opetusryhmä järjestyy, oppilaat voivat osallistua eri ikäisten yhteisiin oman äidinkielen opetuksen ryhmiin. Oppilaan huoltajille kerrotaan mahdollisuuksista osallistua oppilaan oman äidinkielen opetukseen. Ilmoittautuminen tapahtuu valmistavaan opetukseen ilmoittautumisen yhteydessä.

Jokaiselle oppilaalle laaditaan oma suunnitelma yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppilaan omaan suunnitelmaan kirjataan: lähtötaso, tavoitteet, oppiaineet ja tuntimäärät ja integraatio. Suunnitelman tarkoitus on toimia oppilaan opiskelun tukena.